

Jaunpiebalgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Ikvienas personības izaugsme un līdzsvarota attīstība.
 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laba skola veselīgā sadarbības vidē.
 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, sadarbība, radošums.
 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Laba un jēgpilna mācību stunda	a) <i>kvalitatīvi</i> Pilnveidot metodes atgriezeniskās saites jēgpilnai izmantošanai. Vienota izpratne par jēgpilnu IT izmantošanu stundās.	Daļēji sasniegts Skolotāji mācību gada laikā dalījušies pieredzē par atgriezeniskās saites izmantošanu mācību stundā. Skolotāji iesaistījušies un modelējuši mācību stundas metodes, kas ir vērsta uz jēgpilnu atgriezenisko saiti. Skolas vadība ir vērojusi mācību priekšmetu stundas un sniegusi atgriezenisko saiti par jēgpilnu IT izmantošanu stundās. Lai gan skolotājiem ir vienota izpratne par atgriezeniskās saites un IT jēgpilnu izmantošanu mācību stundās, tomēr skolotāju profesionālais sniegums ir atšķirīgs.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Savstarpējā stundu vērošana. Savstarpēja dalīšanās ar labās prakses piemēriem par jēgpilnu IT izmantošanu mācību stundās.	Daļēji sasniegts 70% skolotāji piedalījušies vismaz divu mācību stundu vērošanā gada laikā pie kolēģiem, 25% vērojuši vismaz vienu mācību stundu, 5% skolotāju nav piedalījušies mācību stundu vērošanā. Skolotāji vismaz vienu reizi mācību gada laikā ir dalījušies pieredzē par jēgpilnu IT izmantošanu mācību stundā.
Nr.2 Metodisko pasākumu pilnveidošana izglītojamo mācību sasniegumu dinamiskās izaugsmes analīzei un atspoguļošanai.	a) <i>kvalitatīvi</i> Izstrādāta vienota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu dinamiskai izaugsmei un atspoguļošanai.	Daļēji sasniegts Lielākai daļai no skolotājiem ir izstrādāta skolēna mācību sasniegumu dinamiskās izaugsmes karte. Jāturpina pilnveidot skolotājiem izpratne par vienotu atspoguļošanu.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Atspoguļota katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiskā izaugsme.	Daļēji sasniegts Daudzos mācību priekšmetos ir atspoguļota katra skolēnu mācību sasniegumu dinamiskā izaugsme.

Nr.3 Vide	a) <i>kvalitatīvi</i> Modernizēt un pilnveidot vidi padziļināto mācību kursu satura īstenošanai. Pirmsskolas un sākumskolas energoefektivitātes pasākumu īstenošana.	Daļēji sasniegts Sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldību uzsākts projekts par dabaszinību centra izveidi Jaunpiebalgas vidusskolas ēkā Gaujas ielā 41 ar moderniem bioloģijas, ķīmijas, fizikas kabinetiem un laboratoriju. Ir īstenots pirmsskolas un sākumskolas energoefektivitātes projekts Priežu ielā 8.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Jaunu IT nodrošinājums.	Sasniegts Mācību procesa īstenošanai iegādāti 5 interaktīvie ekrāni mācību priekšmetu kabinetos. Skola ir saņēmusi ar IZM atbalstu 42 jaunus datorus.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt mācību procesu atbilstoši efektīvas mācību stundas principiem, akcentējot mācību snieguma vērtēšanas veidus un metodes, lai veicinātu skolēnu mācīšanos un izaugsmi.	a) <i>kvalitatīvi</i> Skolotāji izprot efektīvas mācību stundas uzbūves principus, akcentējot mācību snieguma vērtēšanas veidus un metodes, lai veicinātu skolēnu mācīšanos un izaugsmi.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> Vismaz 70% skolotāju būs piedalījušies izglītojošās apmācībās par mācību sniegumu vērtēšanu un īstenojuši savās mācību priekšmeta stundās.	
Nr.2 Īstenot vienotos skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas principus saskaņā ar vērtēšanas pieejas maiņu valstī.	a) <i>kvalitatīvi</i> Skolotāji izprot izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā atbilstoši normatīvajiem dokumentiem un Jaunpiebalgas vidusskolā pieņemtajai skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> 100% skolotāju ir izstrādājuši summatīvo pārbaudes darbu plānu savā mācību priekšmetā. 99% skolotāju īsteno vienotu skolēnu mācību snieguma vērtēšanu atbilstoši izmaiņām un normatīvajiem dokumentiem. 75% skolotāju ir piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībā <i>Mācību snieguma vērtēšanas veidi un metodes</i> , lai veicinātu skolēnu mācīšanos un izaugsmi.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes individualizētai un personalizētai atbalsta sniegšanai skolēniem skolā ir nodrošināts papildus atbalsta personāls – skolotāja palīgi, sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, smilšu spēles terapijas speciālists.	Sekot līdzi, kā katrs mācību priekšmeta skolotājs ievēro mācību snieguma vērtēšanas kārtību un sniedz atgriezenisko saiti.
Skolēniem tiek nodrošināta konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos- gan talantīgajiem skolēniem savu spēju pilnveidošanai, gan skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās.	Organizēt nodarbības par mācību snieguma vērtēšanas veidiem un metodēm.
Izglītības procesa īstenošanai pirmsskolas izglītības programmā tiek īstenots projekts <i>Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs</i> , un notiek <i>Džimbas</i> nodarbības.	Turpināt motivēt pedagogus sistemātiski un mērķtiecīgi piedalīties mācību stundu savstarpējā vērošanā (vismaz 3 mācību stundas semestrī).

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi;</i>	Vienu reizi mācību gada laikā skolas vadība veic mācību stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājiem. Skolā ir izstrādāta vienota skolotāju mācību stundu vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas kārtība.	Turpināt motivēt pedagogus sistemātiski un mērķtiecīgi piedalīties mācību stundu savstarpējā vērošanā (vismaz 3 mācību stundas semestrī). Jēgpilnāk un efektīvāk izmantot iegūtos aptauju datus no EDURIO platformas par skolotāju profesionālo sniegumu mācību stundās.
1.1.2.	<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte;</i>	Mācību stundās ir skaidri un izprotami skolēniem sasniedzamie rezultāti un atbilstoši mācību uzdevumi. Skolotāji vismaz reizi gadā īsteno savstarpējo stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.	Organizēt nodarbības par mācību snieguma vērtēšanas veidiem un metodēm.
1.1.3.	<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija;</i>	Skolotāji savā ikdienas procesā savu darbu pielāgo skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, kā arī talantīgajiem skolēniem.	Turpināt darbu pie mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas mācību

			stundās, akcentējot darbu ar talantīgajiem skolēniem, gan tiem, kuriem nepieciešams atbalsts.
1.1.4.	<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās;</i>	Vidusskolēniem mācību kurss <i>Projekta darbs</i> tiek piedāvāts īstenot daļēji attālināti.	Motivēt skolotājus īstenot atsevišķas mācību kursu tēmas attālinātam mācību procesam.
1.1.5.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;</i>	Mācību gada laikā tika izstrādāta skolēnu snieguma vērtēšanas kārtība pēc noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem, ņemot vērā skolotāju ieteikumus. Skolotāji savā darbā ievēro skolas apstiprināto skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību. Direktora vietnieces izglītības jomā seko līdzi ierakstiem E-klasē un sniedz norādes nepilnību novēršanai.	Sekot līdzi, kā katrs mācību priekšmeta skolotājs ievēro mācību snieguma vērtēšanas kārtību.
1.1.6.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem;</i>	Skolēniem tiek nodrošināta konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos gan talantīgajiem skolēniem savu spēju pilnveidošanai, gan skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. Skolā ir nodrošināts papildu atbalsta personāls – skolotāja palīgi, sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, smilšu spēles terapijas speciālists.	Piesaistīt speciālo pedagogu.
1.1.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹;</i>		
1.1.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē²;</i>	Pieciem skolēniem tiek nodrošināta izglītība ģimenē, nodrošinot konsultāciju pieejamību, pārbaudes darbu izpildi un zināšanu novērtējumu pie skolotājiem.	Pilnveidot kārtību, kādā skola piedalās atbalsta sniegšanā un zināšanu novērtēšanā skolēniem, kuri apgūst izglītību ģimenē.
1.1.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms).</i>	Tiek īstenots projekts <i>Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs</i> . Notiek <i>Džimbas</i> nodarbības.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē.

- Organizēt apmācības par mācību snieguma vērtēšanas veidiem un metodēm, lai veicinātu skolēnu mācīšanos un izaugsmi.
- Sekot līdzi, kā katrs mācību priekšmeta skolotājs ievēro mācību snieguma vērtēšanas kārtību.
- Izglītības iestādes pedagogus motivēt regulārai un jēgpilnai mācību stundu savstarpējai vērošanai.

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Skolā strādā psihologs, 2 sociālie pedagogi un smilšu spēles terapijas speciālists, kuri vada nodarbības, kas saistītas ar emocionālo labizjūtu. Pirmsskolā notiek nodarbības ar <i>Džimbu</i> . Skolā sekmīgi darbojas atbalsta komanda (skolas vadība, atbalsta personāls).	Paplašināt atbalsta komandu, iekļaujot speciālo pedagogu, kurš varētu koordinēt darbu ar speciālās izglītības skolēniem.
Skolā ir izstrādāta vienota kārtība/algoritms, kādā nodrošināma skolēnu drošība un pirmās palīdzības pieejamība, un darbs ar skolēnu mācību un uzvedības problēmām.	Vairāk iesaistīt vecākus un skolēnus skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un pilnveidošanā.
Skola veic preventīvu darbu un īsteno projekta <i>Neklusē</i> aktivitātes. Skola darbojas projektā <i>Veselību veicinoša skola</i> .	Nodrošināt visu skolas darbinieku līdzatbildību skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, nosakot līdzīgu rīcību pārkāpumu gadījumos.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i>	Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties gadījumos, kas ir saistīti ar skolēnu un skolas darbinieku emocionālo un fizisko drošību. Skola izmanto un analizē iegūtos datus no EDURIO aptaujām. Skolā strādā psihologs, 2 sociālie pedagogi un smilšu spēles terapijas speciālists, kuri vada nodarbības, kas saistītas ar emocionālo labizjūtu. Pirmsskolā notiek nodarbības ar <i>Džimbu</i> . Skolā sekmīgi darbojas atbalsta komanda (skolas vadība, atbalsta personāls).	Paplašināt atbalsta komandu, iekļaujot speciālo pedagogu, kurš varētu koordinēt darbu ar speciālās izglītības skolēniem.
3.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i>	Katra semestra sākumā klases audzinātājs aktualizē skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	Vairāk iesaistīt vecākus un skolēnus skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un pilnveidošanā.

		Sākumskolā ir izstrādāta katra skolēna attīstības dinamikas karte, kas izvērtē, kā skolēns ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus (divreiz gadā).	Nodrošināt visu skolas darbinieku līdzatbildību skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, nosakot līdzīgu rīcību pārkāpumu gadījumos.
3.2.3.	<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i>	Skola veikusi risku zonu noteikšanu, lai iegūtu datus par skolēnu emocionālo labizjūtu un fizisko drošību skolā, projekta <i>Neklusē</i> ietvaros. Skolā ir dienas dežurants, kurš samazina iespēju skolā iekļūt nepiederošām personām, kā arī tiek veikta video novērošana skolas iekštelpās un skolas apkārtnē. Skolā ir izstrādāta kārtība, kas nosaka, kā skolā uzturas skolai nepiederošas personas.	Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, kā jārikojas skolas darbiniekiem, ja notiek fiziska vai emocionāla vardarbība skolas teritorijā.
3.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i>	Skola veic preventīvu darbu un īsteno projekta <i>Neklusē</i> aktivitātes. Skolā ir izstrādāta vienota kārtība/algoritms, kādā nodrošināma skolēnu drošība un pirmās palīdzības pieejamība un darbs ar skolēnu mācību un uzvedības problēmām.	Turpināt darbu projektā <i>Neklusē</i> .
3.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	Skola darbojas projektā <i>Veselību veicinoša skola</i> . Sākumskolā ir iekārtoti atpūtas stūrīši skolēniem. Skolā tiek ņemti vērā skolas darbinieku un skolēnu priekšlikumi labizjūtas un drošības veicināšanai. Tiek organizēti skolas darbinieku saliedēšanās pasākumi (ekskursija, Ziemassvētku pasākums). Tiek organizēti ārpusstundu pasākumi skolēniem, sadarbojoties ar vietējo kopienas, apvienības pārvaldi, Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolu u.c. institūcijām. Mācību gada beigās tiek organizētas darbinieku individuālās sarunas ar direktoru.	Vismaz reizi gadā organizēt izglītojošu psihologa nodarbību skolas darbiniekiem. Klašu audzinātājiem turpināt organizēt individuālās sarunas ar katru klases skolēnu.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Vairāk iesaistīt vecākus un skolēnus skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un pilnveidošanā.
- Nodrošināt visu skolas darbinieku līdzatbildību skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, nosakot līdzīgu rīcību pārkāpumu gadījumos.

2.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes vadītājam ir daudzpusīgas zināšanas ikdienas darbā izmantot dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Regulāri zināšanas papildinātas „Direktoru akadēmijā”. Ikdienas darbā daudz tiek strādāts ar Franklin Covey apgūtajām līderības prasmēm un taktikām, kuras palīdzējušas darbu darīt mainoties.	Turpināt ikgadējās sarunas ar skolas darbiniekiem, sniedzot savstarpēju atgriezenisko saiti.
Skolas direktors ir iesaistīts mācību stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā skolotājiem. Skolas direktors piedalās profesionālās pilnveides organizēšanā pedagogiem, lai sekmīgi veidotu mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Motivēt un organizēt skolas vadības profesionālo pilnveidi līderības prasmju apgūšanā.
Daudzveidīgu datu iegūšana un izmantošana lēmumu pieņemšanā, lai skolā sekmīgi īstenotu pārmaiņas un risinātu iekšējos jautājumus.	Turpināt darbu pie izglītības iestādes attīstības plāna izveides, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, Cēsu novada izglītības stratēģiju 2022. -2027. gadam u. c.

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
11.1.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus;</i>	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, regulāri atjaunojot un papildinot informāciju VIIS sistēmā. Izstrādājot iekšējos normatīvos dokumentus, tiek izmantoti paraugdokumentu paraugi, kā arī izstrādāti savi dokumenti. Iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē piedalās dibinātājs, atsevišķos gadījumos jomu speciālisti un skolas padome. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti kalpo kā instruments ikdienas darbā, lai sasniegtu labus rezultātus. Pirms normatīvo dokumentu apstiprināšanas skolas direktors iegūst atgriezenisko saiti no skolas vadības komandas un citām iesaistītajām pusēm par dokumenta projekta versiju.	Pārskatīt, aktualizēt, atjaunot iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši reālajai situācijai. Vairāk iesaistīt skolēnus un vecākus skolas iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē.
11.2.	<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību;</i>	Izglītības iestādes vadītājam ir daudzpusīgas zināšanas ikdienas darbā izmantot dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Regulāri zināšanas papildinātas „Direktoru akadēmijā”.	Turpināt papildināt zināšanas līderības jomā „Direktoru akadēmijā”. Nodrošināt profesionālās pilnveides

		<p>Ikdienas darbā daudz tiek strādāts ar Franklin Covey apgūtajām līderības prasmēm un taktikām, kuras palīdzējušas darbu darīt mainoties. Lēmumu pieņemšana notiek demokrātiskā ceļā, konsultējoties ar pedagogiem, skolēniem, skolas padomi, vecākiem, dibinātāju. Uzņemoties atbildību, tiek risinātas krīzes situācijas, arī pilnībā uzņemoties atbildību par sekām. Skolas vadības komanda skaidro pieņemto lēmumu nepieciešamību un veicina kolektīva izpratni skolā par īstenoto pārmaiņu mērķiem un nepieciešamību.</p>	<p>nodarbības skolas vadības komandai par līderības stratēģijām, lai sekmīgi izmantotu lēmumu pieņemšanā.</p>
11.3.	<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija;</i>	<p>Izglītības iestādes vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās, mērķtiecīgi, loģiski argumentējot izvirzīto mērķu sasniegšanas kārtību. Skolas direktors piedalās mācību stundu vērošanā un sniedz atgriezenisko saiti skolotājiem.</p>	<p>Turpināt papildināt zināšanas, komunikāciju veiksmīgai pielietošanai, izglītības iestādes darba sekmīgai nodrošināšanai un izaugsmei.</p>
11.4.	<i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē;</i>	<p>Skolas direktors ir iesaistīts mācību stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā skolotājiem. Skolas direktors piedalās profesionālās pilnveides organizēšanā pedagogiem, lai sekmīgi veidotu mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē. Skolas direktors atbalsta citu novadu skolu skolotāju uzņemšanu savā skolā, piedaloties stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā skolotājiem. Skolas direktors organizē ikgadējas individuālās sarunas ar skolas pedagogiem, sniedzot savstarpēju atgriezenisko saiti.</p>	<p>Turpināt ikgadējās sarunas ar skolas darbiniekiem, sniedzot savstarpēju atgriezenisko saiti.</p>
11.5.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums;</i>	<p>Izglītības iestādē, sadarbojoties pedagogiem, skolēniem, vecākiem, dibinātājam, ir pieņemtas kopīgas vērtības un sadarbības principi. Direktora darbība ir ētiska, respektē iestādes pieņemtās vērtības. Vadītājs cieņpilni prot paust viedokli arī gadījumos, kad jāpieņem nepopulāri lēmumi.</p>	<p>Regulāri pārskatīt, aktualizēt pieņemtās vērtības un sadarbības principus, lai tie kā instruments kalpotu izglītības iestādes labas pārvaldības un labu rezultātu sasniegšanai.</p>
11.6.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un/vai nozares</i>	<p>Izglītības iestādei, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm, nonākot līdz kopējam redzējumam, noteiktas prioritātes, mērķi, uzdevumi, kuri balstīti uz iestādes, novada, valsts pamatnostādņēm. Plānojot izglītības iestādes</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītības iestādes attīstības plāna izveides, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes</p>

	<i>politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;</i>	attīstību, tā virzīta uz mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, kompetentiem pedagogiem, atbalstu ikvienai personībai, izglītības sistēmas resursu kvalitatīvu pārvaldību.	2021.-2027. gadam, Cēsu novada izglītības stratēģiju 2022. -2027. gadam u. c.
11.7.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos;</i>	Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi un motivēti vada pedagoģiskās pārmaiņas izglītībā. Piedalās dabaszinību un tehnoloģiju jomas darbā skolā. Piedalās mācību stundu vērošanas un analizēšanas darbā. Konsultē skolēnus dažādām ķīmijas aktivitātēm. Skolas direktors organizē sadarbību ar skolas vadības komandu, lai kopīgi plānotu veicamās pārmaiņas skolā un īstenotu to ieviešanu praksē. Vadītājs aktīvi iesaistās audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumu plānošanā izglītības iestādē. Regulāri seko līdzi jaunākajiem pētījumiem (OECD) pedagoģijā un labās prakses piemērus īsteno iestādē. Vadītājam plašas zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā, skolvadībā, lai veiksmīgi vadītu iestādi.	Turpināt darbu pie pārmaiņu ieviešanas pedagoģijā sekmīgai izglītības iestādes attīstībai un labu rezultātu sasniegšanai. Turpināt sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību pie dabaszinību centra izveides Jaunpiebalgas vidusskolā.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Turpināt organizēt individuālās sarunas ar ikvienu skolas darbinieku, sniedzot atgriezenisko saiti par lēmumu pieņemšanu un veicamajām pārmaiņām skolā.
- Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam periodam, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam, Cēsu novada izglītības stratēģiju 2022. -2027. gadam u. c., iesaistot skolēnus, skolotājus un vecākus.
- Turpināt profesionālo pilnveidi “Direktoru akadēmijā”, apgūstot līderības prasmes, lai sekmīgi un mērķtiecīgi vadītu pārmaiņas skolā.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. **Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs.** Veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.
- 3.2. **Projekts eTwinning.** Projekts piedāvā platformu izglītības jomas darbiniekiem (skolotājiem, mācību pārziņiem, bibliotekāriem u.c.), kas strādā izglītības iestādēs kādā no Eiropas valstīm, lai iesaistītu tos komunikācijā, sadarbībā, projektu īstenošanā un pieredzes apmaiņā. Skolotāji var iesaistīties arī kādā no eTwinning grupām – virtuālām tikšanās un diskusiju vietām par dažādiem konkrētiem tematiem, mācību priekšmetiem vai citām interesēm. Iegūts eTwinning skolas sertifikāts 2021-2022, un lepojami ar saviem aktīvajiem skolotājiem, pirmsskolas pedagogiem un darbiniekiem, kuri prot radoši darboties un sadarboties, jēgpilni izmantojot mūsdienīgās tehnoloģijas.

3.3. **Veselību veicinošo skolu projekts.** Jaunpiebalgas vidusskola ir viena no desmit Latvijas skolām, kas piedalās Eiropas Padomes veselību veicinošo skolu projektā. Vesels skolēns labāk mācās, un vesels pedagogs labāk māca. Tāpēc skolas devīze - Sekmēt veselīgas vides un sabiedrības veidošanos un savstarpēji palīdzēt (pirmkārt, jau skolēniem) kļūt laimīgiem, garīgi un fiziski veselīgiem un labi justies. Pedagogi apgūst prasmi un māca skolēniem saprast sevi, patikt sev, satikt ar citiem, būt atbildīgiem un pārliecinātiem par sevi, atbrīvoties no spriedzes, ar patiku iet uz skolu un iespējami labāk izmantot tās piedāvātās iespējas. Skola palīdz vecākiem labāk izprast savu bērnu attīstību, izturēšanos un noskaņojumu, saprast izglītības prasības un iespējas un palīdzēt bērniem izraudzīties dzīves mērķi, un gūt panākumus.

3.4. ERASMUS+ projekts **“Runāsim angļiski!”**

Jaunpiebalgas vidusskola vidusskolas posmā ir sākusi piedāvāt divus izvēlu grozus. Abos šajos grozos angļu valoda tiek piedāvāta mācīties padziļinātā jeb augstākajā līmenī. Mūsu skolā šobrīd ir ļoti nepieciešams stiprināt angļu valodas mācīšanu jau no pirmās klases, lai vidusskolas posmā sekmīgi piedāvātu angļu valodas mācīšanu šajā padziļinātajā līmenī. No pēdējo gadu angļu valodas eksāmenu rezultātiem varam secināt, ka angļu valodas zināšanu līmenis ir nedaudz krities. To veicinājusi arī attālinātā mācīšanās. Līdz ar to skola bija nolēmusi stiprināt angļu valodas apmācību un kā vienu no instrumentiem redzēja skolotāju tālākizglītību dažāda veida kursos. Tai skaitā arī kursos, kuri tiek piedāvāti ārpus Latvijas.

Vēl viena no problēmām, kura ir aktualizējusies pēdējo mācību gadu laikā, ir īpaši attālināto mācību rezultātā, ir tā, ka skolēni pirms laika pārtrauc mācības skolā, neiegūstot izglītības dokumentu par pabeigtu pamata vai vidējo apmācību.

Skolas viens no uzdevumiem ir maksimāli samazināt šādu skolēnu skaitu mūsu skolā, panākot, ka visi skolēni pabeidz mācības un iegūst pamata vai vidējo izglītību.

Izvēlētajos kursos bija iespēja angļu valodas skolotājām gūt būtisku izpratni par inovatīvām metodēm, kas ir neatņemama sastāvdaļa visas mācīšanas sistēmas modernizācijā. Mūsdienās vairāk nekā jebkad agrāk ir ļoti svarīgi iesaistīt skolēnus mūsdienīga satura radīšanas procesā, padarot viņus par daļu no skolēnu vajadzībās balstītas izglītības pieejas.

Mūsu skolotāji mācījās, kā iekļaut kombinēto apmācību, kas apvieno tradicionālo pieeju mācīšanai ar digitālajiem plašsaziņas līdzekļiem, kā arī mobilajām aplikācijām un gamifikāciju. Ikviens skolotājs vēlas zināt, kā saglabāt savu audzēkņu interesi un kā iedvesmot viņus, paaugstinot skolēnu interesi un motivāciju. Kursos bija iespēja pievērst uzmanību tam, cik svarīgi ir izmantot spēles, viktorīnas un interaktīvus materiālus, kā arī nodrošināt skolotājus ar zināšanām par to, kā īsā laikā radīt šos materiālus, izmantojot noderīgus rīkus. Modernās tehnoloģijas ir tās, kas ietekmē un maina izglītības sistēmu visās valstīs. Tehnoloģiju straujais uzvaras uznāciens iespaido pedagogisko domu visā pasaulē, kas pedagogijai nozīmē jaunas pieejas mācību procesam un mācību metožu meklējumus. IKT izmantošana var sniegt vairākus ieguvumus, tomēr īpaši nozīmīgi, ja paši skolēni mācību procesā var izmantot IKT. Pētījumi rāda, ka IKT izmantošana var palielināt skolēnu motivāciju mācīties, ļaujot viņiem vairāk kontrolēt mācību pieredzes gūšanu. Pabeidzot šos kursus, skolotāji apguva dažādas platformas un mobilās aplikācijas.

Attiecībā uz atbalsta sniegšanu skolēniem ar speciālo izglītību, bijām mācību darba vērošanā Spānijā, Tenerifē. Uzzinājām, kā konkrētā spāņu skola sniedz atbalstu saviem skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, uzzinājām par Spānijas izglītības sistēmu minētajā kontekstā. Projekta ietvaros izstrādājām infografiku, kura palīdz skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem orientēties atbalsta pasākumu veidos un ļauj saprast pa soļiem, kā vērsties pēc palīdzības. Tāpat ir tapis reglaments, kurā ir uzskaitīti atbalsta veidi un pasākumi.

3.5. ERASMUS+ projekts " **Opening Digital World's Doors to #NEXT Digital Generations**"

Mūsdienu digitālajā un globālajā pasaulē digitālā prasme un angļu valodas brīva pārvaldīšana ir būtiska, lai atbilstu divdesmit pirmā gadsimta vajadzībām. Lai būtu digitāli izglītots un brīvi runātu angļu valodā, mijiedarbība ir obligāta. Tomēr sakarā ar pandēmijas globālo uzliesmojumu cilvēku mijiedarbība ir bijusi ierobežota.

Jau tā ierobežotā saziņa ir kļuvusi vēl ierobežotāka, nav valodas motivācijas un vēlmes to apgūt.

Tā kā jauno digitālo paaudzi nevar izglītēt ar vecām, tradicionālām un ierobežotām metodēm, paņēmieniem un veidiem, virtuālā sadarbība un komunikācijas kultūra ir būtiska rītdienas bērniem.

#OPEN@ mērķis ir izmantot žurnālistiku kā inovatīvu instrumentu, lai palielinātu skolēnu valodas motivāciju, komunikāciju, sadarbību un valodas radošu lietojumu.

Turklāt angļu valodas kā svešvalodas mācīšana ar žurnālistikas palīdzību var būt izaicinājums, bezgalīgas iedvesmas un izklaides avots.

Projektā piedalās skolas un nevalstiskās organizācijas no šādām valstīm: Čehija (koordinators), Latvija, Itālija, Turcija, Grieķija un Austrija.

2023. gada februāra beigās notika projekta sanāksme Čehijas Republikā, kur @OPEN # projekta komanda no sešām valstīm beidzot satikās klātienē.

Tikšanās laikā partneri pārskatīja projekta dažādu posmu organizāciju un vadību, plānotās pētniecības aktivitātes, kā arī apsprieda projekta jaunumu un rezultātu izplatīšanas paņēmienus.

Visi partneri vienojās par nosacījumiem un noteikumiem, kas ļauj īstenot visus projekta mērķus. Pirmajā sanāksmē projekta darba grupa vienojās par projekta rezultātu izplatīšanas plānu, termiņiem un metodēm. Projekta komanda tagad aktīvi strādā pie atsevišķu daļu mācību programmas un satura izveides, lai nodrošinātu pirmās darba paketes nosacījumu izpildi. Tika realizētas tiešsaistes partneru sanāksmes, sagatavošanās vietējo konferenču organizēšanai katrā valstī un gatavošanās darba sanāksmei Turcijā, kas notika 2023. gada 7. -9. maijā.

3.6. ERASMUS + projekts **Par veselīgu dzīvesveidu.**

Projekta mērķis ir uzlabot izpratni par veselīgu dzīvesveidu un ēšanas paradumiem izvēlētajai mērķa grupai un radīt izmaiņas tās pašreizējā uzvedībā.

Veicināt veselīgu dzīvesveidu un sportu skolēnu vidū, liekot viņiem sadarboties kopā neatkarīgi no skolēnu izskata, tādējādi mazinot attieksmi pret diskrimināciju, kas vērsta uz skolēniem ar liekā svara problēmām.

Mūsu mērķis ir arī attīstīt mērķa grupu digitālās prasmes (tiešsaistes produkti, eTwinning aktivitātes) un vides izpratni.

Skolēni piedalīsies pasākumos, ko ierosinājuši viņu vienaudži citās valstīs, un izmēģinās realitātē viņu dzīvesveidu.

Ar piedāvātajām aktivitātēm un nospraustajiem mērķiem mēs veicināsim sociālo integrāciju un ne diskrimināciju attiecībā uz cilvēkiem ar veselību saistītiem jautājumiem, izmantojot izglītību, apmācību, jaunatni un sporta pasākumus. Mēs arī vairosim informētību par Eiropas kultūras mantojuma nozīmi izglītībā un sportā.

Rezultāts būs uzlabota skolēnu un vecāku izpratne par veselīgu dzīvi un veselīgu uzturu mūsu skolās. Skolēni sāks pievērst uzmanību ēšanas ieradumiem, pavadot laiku ārpus telpām, un, jēgpilni izmantojot savu brīvo laiku, vingrināsies rotaļīgā veidā.

Īsi sakot, paredzams, ka skolēni mainīs pašreizējos neveselīgos ēšanas un dzīves paradumus.

Neveselīgi ēšanas paradumi un fizisko aktivitāšu trūkums skolas bērniem ir satraucoša problēma, kas ir radusies galvenokārt tāpēc, ka pēdējo gadu laikā tehnoloģijas ir noturējušas bērnus iekštelpās. Šis aspekts pastiprinās arī tāpēc, ka vecāki tagad ir pārāk aizņemti,

lai rūpētos par savu bērnu ēšanas paradumiem, ir palielinājies aptaukošanās gadījumu skaits pusaudžu vidū. Papildus izraisīti dažādi fiziski traucējumi un psiholoģiskas problēmas, lieko svaru krasi palielina personas risku saslimt ar vairākām ne infekcijas slimībām (NIS), tostarp sirds un asinsvadu slimībām, diabētu u.c..

Ar šī projekta palīdzību mēs vēšamies gan pie skolēniem, gan pie vecākiem, lai vairotu viņu izpratni par aptaukošanās problēmām. Tāpēc mēs vēlamies piedāvāt aktivitātes, kas pievēršas šādiem aspektiem:

1. Aptaukošanās – cēloņi un sekas īstermiņā, vidējā un ilgtermiņā;
2. Kā veidot sabalansētu uzturu – no kā izvairīties un kā veidot individualizētu ēšanas programmu;
3. Sports, ko var veikt mazās grupās;
4. Pārgājieni un pasākumi ārā apstākļos.

Projekts attiecas uz trim mērķa grupām:

1. skolēni vecumā no 10-18, skolēni ar svara problēmām, kā arī pārējie skolēni. Skolēni nevarēs pievienoties mobilitātēs kā tiešie dalībnieki, bet viņi gūs labumu no savu skolotāju aktivitātēm un pasākumiem, kas būs viņu pašu skolā;
2. vecāki – mēs viņus informēsim par projekta attīstību un iesaistīsim vietējās aktivitātēs, lai palielinātu viņu izpratni par veselīga uztura nozīmi savu bērnu attīstībā. Mēs vēlamies, lai vecāki pievienotos mūsu aktivitātēm, novērotu savus bērnus, lai redzētu, cik laimīgi viņi ir, un pievērstu uzmanību, ka bērni turpina šo dzīves veidu mājās;
3. skolotāji, kas piedalīsies apmaiņas programmās. Viņi varēs apmainīties ar pieredzi, analizēt līdzības un atšķirības, apzināt labu praksi un pielietot to savā skolā.

3.7. ERASMUS+ projekts **Sustainable solutions**

Projekta galvenais mērķis ir panākt lielāku ietekmi cīņā pret klimata pārmaiņām, uzlabojot digitālās prasmes iesaistītajām mērķa grupām. Nodrošinot mērķa grupas ar instrumentiem un resursiem ilgtspējīgas izstrādes un ieviešanas nodrošināšanai risinājumus, kā arī digitālās prasmes, kas nepieciešamas, lai piekļūtu datiem un tos analizētu, projekta mērķis ir nodrošināt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas, lai efektīvi risinātu vides problēmas.

Projekta aktivitātes ietver trīs starpvalstu sanāksmes, septiņas tiešsaistes sanāksmes, vienu LTT pasākumu, vietējos pasākumus un izplatīšanas pasākumus. Šīs aktivitātes atbalsta projektu īstenošanu, un to mērķis ir dalīties ar rezultātiem un ietekmi uz plašāku auditoriju.

Projekta gaitā tiks izveidots:

- rīku kopums ilgtspējīgai problēmu risināšanai, kas nodrošina skolotāju rokasgrāmatu, datus un analītiskos rīkus;
- digitālo prasmju mācību programma, kas vērsta uz ekotehnoloģiju prasmēm, ļaujot mērķa grupām piekļūt datiem un analizēt tos, izstrādāt un īstenot ilgtspējīgus risinājumus un efektīvi sazināties par vides jautājumiem;
- EcoNet, tiešsaistes platforma, kas savieno skolotājus, studentus un ieinteresētās personas ar resursiem, atbalstu un iespējām sadarboties klimata pārmaiņu risinājumu izstrādē.

Projekts arī atzīst, cik svarīgi ir risināt klimata pārmaiņu psiholoģiskās sekas, tostarp stresu, trauksmi, kognitīvos traucējumus un depresiju, nodrošinot studentiem un skolotājiem nepieciešamos rīkus un resursus. Lai saprastu un risinātu šīs sekas, S&S mērķis ir atbalstīt viņu garīgo veselību un labklājību un palīdzēt viņiem to turpināt, veikt pasākumus, lai cīnītos pret klimata pārmaiņām.

Ilgspējīgu risinājumu projekta (S&S) motivācija ir steidzama nepieciešamība risināt aktuālo klimata problēmu, izmaiņas un to ietekmi uz mūsu vidi. Mūsu septiņu partneru konsorcijs no dažādām valstīm, tostarp skolām NVO un MVU, ir apvienojušies, lai izveidotu visaptverošu un uz sadarbību vērstu pieeju cīņai pret klimata pārmaiņām.

S&S balstās uz Jaunpiebalgas vidusskolas iepriekšējo pieredzi un panākumiem Erasmus+ projektos "Zinātne manās rokās" un "Playing un Acting Learning to Science", kā arī neformālās izglītības programmas par klimata pārmaiņām. Šīs iniciatīvas uzsvēra digitālo prasmju izšķirošo lomu cīņā pret klimata pārmaiņām. Digitālās prasmes ļauj skolēniem apkopot un analizēt datus par vides jautājumiem, izstrādāt novatoriskus digitālos rīkus ilgspējības atbalstam un sazināties ar citiem, lai mobilizētu kolektīvu rīcību. Turklāt digitālās prasmes palīdz skolēniem un kopienām labāk izprast cēloņus klimata pārmaiņu sekām un izstrādāt efektīvākus risinājumus to ietekmes mazināšanai.

4. Informācija par institūcijām, t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Nav noslēgtu sadarbības līgumu.

5. Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību gadā *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Attīstīt skolēniem dzīves prasmes, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, tādējādi stiprinot piederību ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij.

Papildus risinājumi mobinga mazināšanai, iesaistoties projekta *Neklusē!* aktivitātēs.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iesaistoties deju kolektīvos, folkloras kopā "Piebaldzēni", zēnu korī un meiteņu korī, jaunieši stiprināja savu kultūrvēsturisko identitāti, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, Jaunpiebalgas pagasta ikgadējā pasākumā "Izvēlies Piebalgu!" un Cēsu novada skolu jaunatnes deju svētkos "Viņi to pa īstam prot", tādējādi veidojot atbilstošu attieksmi pret vērtībām un pienākumiem.

Nodrošinot plašu interešu izglītības piedāvājumu, ir veicināta izglītojamo atbildīgas un radošas personības attīstība (tautiskās dejas, koris, robotika, teātris, skolēnu mācību uzņēmumi, kokapstrāde, perkusijas, mazpulki). Skolēni ir iesaistījušies skolas ārpusstundu pasākumos - Skolotāju dienā, Valsts svētkos, Lāčplēša dienas gājienā, Barikāžu dienai veltītajā pasākumā, Karjeras dienā, sporta dienās u.c.

Skolā aktīvi visi klašu kolektīvi iesaistījušies projekta *Neklusē!* aktivitātēs, klašu stundās izieta projekta sastādītā programma. Veikta skolēnu aptauja par emocionālo labbūtību skolā un iegūtie rezultāti pārrunāti klašu audzinātāju sanāksmēs.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas bērni aktīvi iesaistās skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmā, ko piedāvā organizācija Junior Achievement Latvija. Domina Shopping norisinājās Junior Achievement Latvia un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras - LIAA organizētais skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) Latvijas mēroga pasākums CitsBazārsziemā, kur mūsu skolas viens no uzņēmumiem tika nosaukts kā viens no pretendentiem “Labākais SMU zīmols”. SMU ieguva simpātiju balvu. Pagājušajā mācību gadā konkursā “Biznesa pasakas” trīs laureāti bija no Jaunpiebalgas vidusskolas. “Biznesa pasakas” konkursa laureātu darbi ir apkopoti JA Latvia “Biznesa pasaku grāmatā”, kuras pēc apbalvošanas ceremonijas saņēma 19 konkursa laureātu skolas.

12. klases skolniece Veronika Monika Stūriška 2023. gadā izcīnīja zelta medaļu Pasaules čempionātā junioriem, 2024. gadā uzvarēja Pasaules čempionātā U-23 grupā un kļuva arī par Eiropas U-23 čempioni. 2024. gada vasaras olimpiskajās spēlēs Parīzē ceturtdaļfināla braucienos ieņēma 20. vietu.

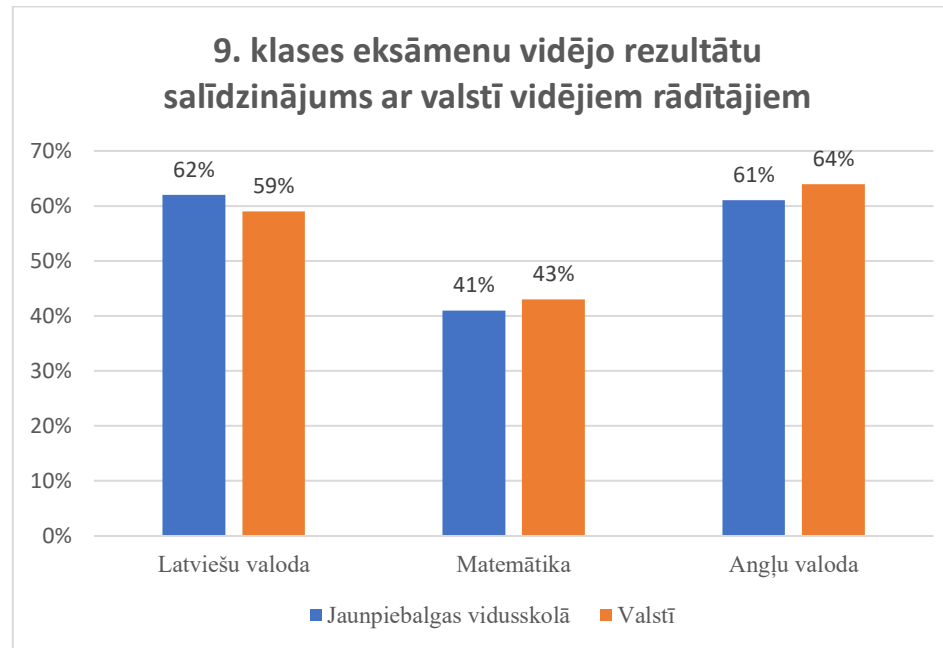
Pabeigts īstenot energoefektivitātes projekts pirmsskolas un sākumskolas ēkai Priežu ielā 8. Sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldību uzsākts projekts par dabaszinību centra izveidi Jaunpiebalgas vidusskolas ēkā Gaujas ielā 41 ar moderniem bioloģijas, ķīmijas, fizikas kabinetiem un laboratoriju.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu.

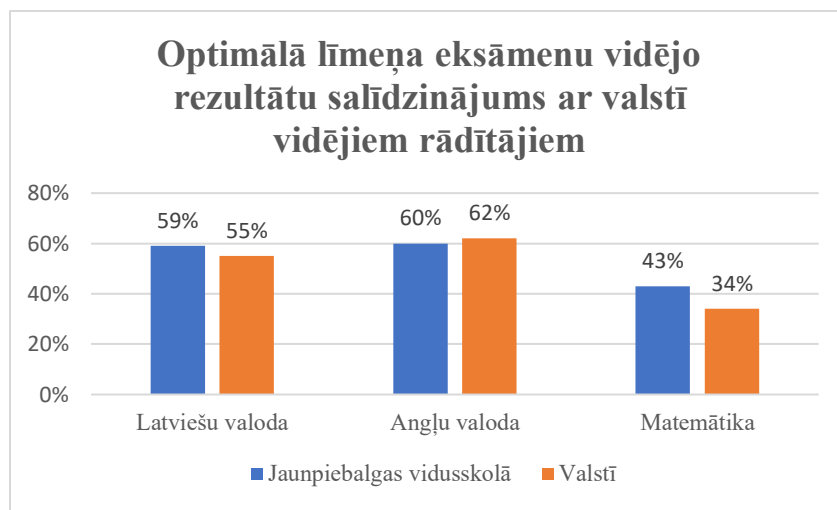
Šajā mācību gadā 9. klases latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenus kārtoja 17 9. klases skolēni. Trīs skolēniem no kopējā 9. klases skolēnu skaita bija piemēroti atbalsta pasākumi. Viens skolēns no valsts pārbaudes darbiem tika atbrīvots. Vislabāk skolēniem veicās latviešu valodas eksāmenā, kur vidējais klases vērtējums ir 62%. Divi skolēni šajā eksāmenā ieguva 82%, viszemākais vērtējums ir 42%. Angļu valodas eksāmenā vidējais klases vērtējums ir 61%. Eksāmenā visaugstākais vērtējums ir 84% un viszemākais vērtējums ir 24%. 9. klases izglītojamo matemātikas eksāmenā vidējais vērtējums ir 41%. Šajā eksāmenā visaugstākais vērtējums ir 68%, bet viszemākais vērtējums ir 10%. Visus trīs valsts pārbaudes darbus visi 9. klases skolēni nokārtoja.

Salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī, latviešu valodā klases vidējais vērtējums ir par 3% augstāks par valstī vidējiem rādījumiem, bet angļu valodas eksāmenā skolēnu vidējais vērtējums par 3% un matemātikas eksāmenā par 2% zemāks kā valstī vidējais rādījums.



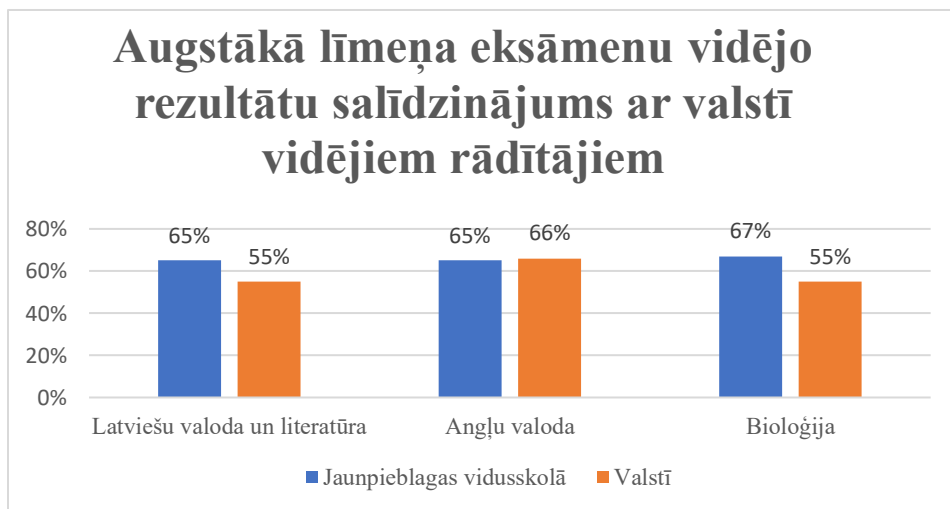
Optimālā līmeņa eksāmenus kārtoja gan 11. klases, gan 12. klases izglītojamie. 11. klases skolēni kārtoja angļu valodas un latviešu valodas, bet 12. klases skolēni matemātikas optimālā līmeņa eksāmenus. Latviešu valodas eksāmenu kārtoja 15 skolēni un ieguva 59% vidējo vērtējumu. Augstākais vērtējums šajā eksāmenā ir 92%, bet viszemākais vērtējums ir 24%. Angļu valodas eksāmenu kārtoja 15 skolēni, nokārtojot eksāmenu vidēji klasē uz 60%. Angļu valodas eksāmenā visaugstākais rezultāts ir 88%, bet zemākais vērtējums ir 25%. Eksāmenus nokārtoja visi skolēni. Matemātikas optimālā līmeņa eksāmenu kārtoja 12. klases 18 skolēni. Eksāmena vidējais vērtējums, ieskaitot skolēnu, kurš eksāmenu nenokārtoja, ir 43%. Augstākais vērtējums eksāmenā ir 81%, bet zemākais vērtējums eksāmenā izglītojamajiem, kas eksāmenu nokārtoja, ir 25%. Viens skolēns eksāmena 15% sliekšni nesasniedza.

Salīdzinot ar valstī vidējiem rādījumiem, visos latviešu valodas un matemātikas optimālā līmeņa eksāmenos izglītības iestādē vidējais iegūtais vērtējums pārsniedz valstī vidējo rādījumu, bet angļu valodas eksāmenā Jaunpiebalgas vidusskolas vidējais vērtējums no valsts vidējā vērtējuma atšķiras vien par 2%.

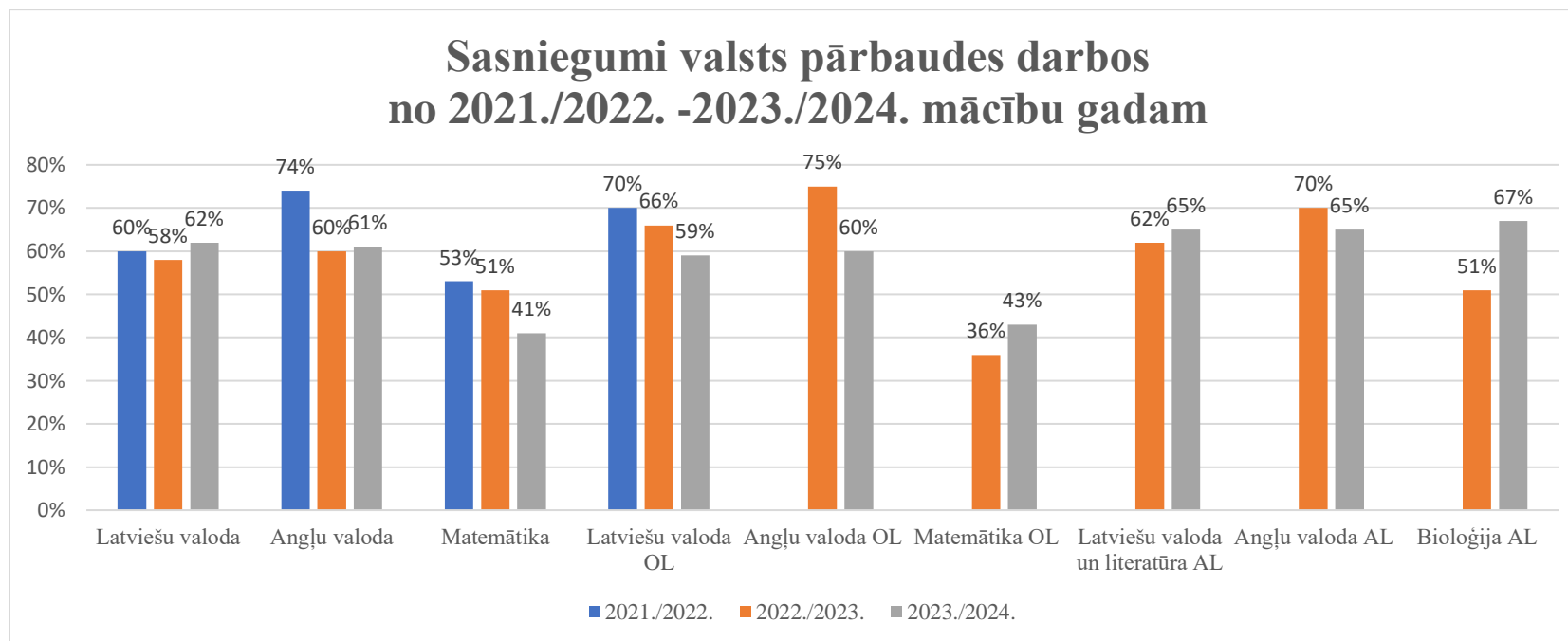


Savukārt šajā mācību gadā 12. klases izglītojamie izvēlējās kārtot 3 augstākā līmeņa eksāmenus – latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā un bioloģijā. Latviešu valodas un literatūras eksāmenu augstākajā līmenī kārtoja 14 skolēni, iegūstot vidējo vērtējumu 65%. Augstākais vērtējums eksāmenā ir 89%, bet zemākais vērtējums – 43%. Angļu valodas eksāmenu augstākajā līmenī kārtoja visi 12. klases izglītojamie (18), kurā vidējais vērtējums ir 65%. Augstākais vērtējums eksāmenā ir 94%, bet zemākais vērtējums – 37%. Bioloģijas eksāmenu kārtoja 4 skolēni, iegūstot vidējo vērtējumu 67%. Augstākais vērtējums šajā eksāmenā ir 84% (diviem eksāmena kārtotājiem), bet zemākais – 44%. Visus trīs augstākā līmeņa eksāmenus visi 12. klases izglītojamie nokārtoja.

Salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem latviešu valodas un literatūras, kā arī bioloģijas augstākā līmeņa eksāmenos, izglītības iestādes vidējais vērtējums pārsniedz valstī vidējo rādījumu.



6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Otro mācību gadu mūsu skolas skolēni atkārtoti izvēlējās kārtot latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenus un latviešu valodas un literatūras, angļu valodas un bioloģijas augstākā līmeņa eksāmenus.

Pamatizglītības eksāmenos viszemākais vērtējums ir matemātikā, kas salīdzinoši ar iepriekšējā mācību gada eksāmenu ir krities par 10%. Tas ir saistīts ar skolēnu zināšanu līmeni konkrētajā 9. klasē.

Optimālā līmeņa eksāmenos tikai matemātikas eksāmenā rezultāts ir augstāks, kas arī ir saistīts ar skolēnu zināšanu līmeni konkrētajā klasē.

6.2.3. izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

N.p.k.	Procentuālā atšķirība	Komentārs
1.	+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodā 9. klasei, latviešu valodas OL, angļu valodas OL, latviešu valodas un literatūras AL, angļu valodas AL skolēnu eksāmenu rezultāti ir līdzvērtīgi ikdienas darbā iegūtajiem vērtējumiem. Angļu valodas 9. klasei 2021./2022. mācību gadā eksāmena vērtējumi augstāki nekā klases vidējais vērtējums ikdienas mācību procesā par 13%. Matemātikas 9. klasei 2023./2024. mācību gadā eksāmena vērtējums zemāks nekā klases vidējais vērtējums ikdienas mācību procesā par 11%. Tas ir skaidrojams ar to, ka skolēniem tika dota iespēja uzlabot iegūto vērtējumu temata noslēguma darbos. Bioloģijas AL 2022./2023. mācību gadā eksāmenā par 22% zemāks vērtējums nekā ikdienas darbā. Tas varētu būt skaidrojams ar to, ka šajā mācību gadā eksāmens notika pirmo reizi.
2.	11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas OL eksāmenā pēdējos 2 mācību gados ir novērojama atšķirība starp ikdienas mācību darba un eksāmena rezultātiem, proti, ikdienas darba vērtējumi ir augstāki nekā eksāmenā iegūtie vērtējumi. Tas ir skaidrojams ar to, ka ikdienas darbā skolēniem ir tikusi dota iespēja uzlabot vērtējumus, kas ir iegūti temata noslēguma darbos.
3.	Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-6. klašu grupā ir 6,98 balles, 7.-9. klašu grupā ir 6,99 balles un 10.-12. klašu grupā – 7,22 balles.
- Izglītojamo summatīvajos vērtējumos vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 8,5 ballēm 12 % izglītojamajiem.
- Nepieciešams uzlabot izglītojamo attieksmi pret mācību procesu un atbildību par veicamajiem pienākumiem.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024. māc. g.

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Aktualizēt un izvērtēt izglītības iestādes attīstības plānu, ņemot vērā valsts prioritātes un pamatnostādnes izglītības jomā, kā arī novada prioritātes.	Uzsākts darbs pie izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes nākamajam periodam, iesaistot skolēnus, skolotājus un vecākus. Regulāri tiek sekots līdzi galvenajām prioritātēm un pamatnostādnēm valsti un novadā izglītības jomā.	40%	Izstrādāt skolas attīstības plānu nākamajiem 5 gadiem.

Nr.2	Turpināt darbu pie sekmīgas pārmaiņu ieviešanas un kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas veidošanas.	<p>Vadītāja darbā sekmīgi izmantotas “Direktoru akadēmijā” iegūtās būtiskākās prasmes un rīki komandas vadīšanai (The 7Habits for Menegers, Franlin Covey, 2016), zināšanas un prasmes. Galvenais uzsvars, lai katrs komandas dalībnieks objektīvi izprot savu un sadarbības nozīmību organizācijas attīstībā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs aicina pedagogus uzņemties jaunus izaicinājumus, tādējādi attīstot savas kompetences.</p> <p>Izveidojis vadības komandu, kura regulāri veic profesionālo pilnveidi un ir gatava darboties pārmaiņu ieviešanai. Izglītības iestādes vadītājs sniedzis savu redzējumu pārmaiņām skolā. Kopā ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir definēta skolas misija, vīzija un vērtības.</p> <p>Izglītības iestādē veic regulāru pašvērtēšanas procesu. Ar direktora iniciatīvu ir izstrādāts pedagogu vienots pašvērtēšanas process. Pašvērtēšanas procesā iesaistīts izglītības iestādes personāls, vecāki, izglītojamie, pedagogi, atbalsta personāls, dibinātājs, skolas padome. Pašvērtēšanas procesā tiek izvirzītas uzlabojamās jomas, pie kurām jāstrādā, plānojot turpmāko darbu. Regulāri tiek strādāts pie pārmaiņām izglītības iestādē, plānota tās attīstība. Direktors ir atbildīgs, lai tiktu veikta izvērtēšana un kontrole visās izglītības darbības jomās. Direktora vietnieki izglītības jomā ir deleģēti katru gadu izvērtēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbos un valsts pārbaudes darbos. Izglītības iestādes vadītājs ar savu komandu ievieš jauninājumus iestādes darbībā, nodrošina veselīgu vidi un mērķtiecīgi plāno darbību, lai sasniegtu izvirzītos mērķus, vīziju, misiju. Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi plāno pārmaiņas, organizē un vada darbu, sadala pienākumus un seko līdz to izpildei.</p> <p>Izglītības saturs tiek īstenots integrēti, mācības un audzināšana notiek integrēti. Izglītības saturs tiek pielāgots izglītības iestādei un izglītojamajiem, un izglītības saturu saskaņoti plāno un īsteno.</p>	80%	<p>Organizēt skolotāju ikmēneša sarunas mazajās grupās, lai dalītos par veiksmēm un neveiksmēm, izaicinājumiem, kas bijuši konkrētajā mēnesī, lai diskutētu ar kolēģiem, dalītos pieredzē, kā arī formulētu, kāds atbalsts un palīdzība nepieciešama no kolēģiem, atbalsta personāla, skolas vadības.</p> <p>Mācību gada sākumā katram skolotājam izvirzīt sev un skolēniem sasniedzamos mācību mērķus. Turpināt apgūt līderības prasmes “Direktoru akadēmijā”.</p>
------	---	---	-----	---

		<p>Izglītības process ir uz izglītojamo centrēts, un sasniedzamais rezultāts ir pašvadīts izglītības process, kurā bērni apgūst caurviju prasmes, 21. gs. vajadzīgās prasmes.</p> <p>Vides kontekstā (par iekļaujošo vidi) - izglītības iestādes vide nodrošina pieejamību visiem izglītojamajiem un iekļaujošas izglītības koncepta īstenošanu, nodrošina nepieciešamo infrastruktūru un resursus izglītības programmas sekmīgai īstenošanai. Vide ir emocionāli un fiziski droša.</p> <p>Skolā izveidotas un darbojas 6 metodiskās darba grupas.</p> <p>Izstrādāts atbalsta komandas reglaments.</p> <p>Izstrādāta kārtība atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Pilnveidota un uzlabota stundu vērošanas lapa. Veiktas individuālās sarunas ar katru darbinieku, un sniegta atgriezeniskā saite.</p> <p>Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas un dalās ar labās prakses piemēriem.</p> <p>Stundās vērojama jēgpilnu uzdevumu izmantošana, saprotama sasniedzamā rezultāta formulēšana, jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošana, domāšana par mācīšanos.</p> <p>Katru nedēļu tiek organizētas (pirmdienās) rīta sarunas par metodiskiem jautājumiem.</p>		
Nr.3	<p>Efektīvāk organizēt un veicināt vecāku līdzdalību, un vairāk vecāku iesaistīt skolas dzīves veidošanā. Palīdzēt realizēt vecāku iniciētās aktivitātes, kuras kalpotu kā instruments izglītības iestādes izaugsmei.</p>	<p>Vecāki aktīvi iesaistījušies un piedalījušies skolas pasākumu līdzorganizēšanā. Vislielākā atsaucība bija: 1) 1. septembra pasākums "Svētku rīts pagalmā", kur iesaistījās 90% vecāku; 2) "Svinēsim tē-tīgi!"- 85% atsaucība; 3) "Ziemassvētku gaidīšanas laika aktivitātes" veidojot dažādus pārsteigumus bērniem, aktīvi iesaistījās vismaz 50% vecāku; 4) "Atvērto durvju diena"- apmeklēja vien 30% no visu vecāku skaita; 5) "Ģimenes dienas pēcpusdiena"- 75% apmeklējums; 6) Karjeras dienu pasākums- 40% vecāku;</p>	50%	<p>Turpināt vecāku piesaisti darbam skolas padomē. Turpināt motivēt vecākus vairāk iesaistīties skolas dzīves veidošanā, kā arī vairāk uzņemties atbildību par skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā.</p>

		7) Skolas atskaites koncerts -85% vecāku.		
--	--	---	--	--

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1				
Nr.2				

9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

• Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji).

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	Optimālā kursa līmenī	
7.	Padziļinātā kursa līmenī	Rosināt izvēlēties kārtot valsts pārbaudes darbus STEM jomu priekšmetos. Valsts pārbaudes darba rezultāti vispārējās vidējās izglītības noslēgumā ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 1 skolēns ir uzaicināts piedalīties Valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādē.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Iesaistoties deju kolektīvos, folkloras kopā "Piebaldzēni", zēnu korī un meiteņu korī, jaunieši stiprinot savu

		kultūrvēsturisko identitāti, piedalās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	
12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Vismaz 5% no pamatskolas un vidusskolas posma skolēniem iegūst godalgotas vietas Cēsu novada pašvaldības organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 10.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU