

# Jaunpiebalgas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunpiebalga, 17.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš -Eglītis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Skolēnu skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Skolēnu skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc. g.	Skolēnu skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Priežu iela 8, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-5930	29.11.2012	91	94
Speciālās pamatzglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Priežu iela 8, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-355	06.03.2016	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-8482	06.04.2016	6	6
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8484	06.04.2016	17	17
Pamatzglītības programma	21011111		V-353	06.04.2016	214	214
Speciālās pamatzglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Priežu iela 8, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-354	06.04.2016	14	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Priežu iela 8, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125	V-498	28.05.2018	0	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3296	24.07.2020	18	18

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	54	48 pedagogi ir pamatdarbā Jaunpiebalgas vidusskolā 6 pedagogi strādā amatu apvienošanas kārtībā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Problēmas atrast speciālo izglītības pedagogu izglītības posmam 1.-12. klasē
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Bibliotekārs, 2 sociālaie pedagogi, logopēds, medmāsa, speciālais pedagogs pirmsskolā, psihologa asistents

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Skolas digitalizācija.

Skolo.lv mācību vides izmantošana sekmīgai programmas īstenošanai:

1. noslēgt līgumu par skolo.lv vides,
2. iepazīstināt pedagogus ar jauno vidi,
3. sniegt atbalstu pedagogiem, lietojot jauno vidi.

- Metodiskais darbs.

Metodiskā darba tēma: Laba mācību stunda - virzīta uz skolēna mācīšanos ar skaidru sasniedzamo rezultātu, jēgpilniem uzdevumiem un iespēju novērtēt sasniegto.

1. Skolas metodiķa organizēta metodiska nodarbība, kurā tiek akcentēts, kas ir sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite.
2. Metodiķa atbalsts - pedagogu stundu vērošana, lai fiksētu katra pedagoga trīs stundu daļu esamību stundā un ieteiktu turpmāk uzlabojamo.
3. Nodarbība par mācību stundas struktūru jeb didaktiskajiem modeļiem.
4. Pedagogam apzināta didaktisko modeļu izvēle, plānojot mācību stundu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ikvienas personības izaugsme un līdzsvarota attīstība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par skolu – Laba skola veselīgā sadarbības vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Radošums, sadarbība un cieņa.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

- Skolas digitalizācija.

Datorklases iekārtošana sākumskolā, - 3. klasei tiek piedāvāts papildus iespēja apgūt datoriku fakultatīvi, 1.-4. klašu skolēniem - robotiku un izmantot kabinetu integrēti citās mācību stundās. Mācību stundu vadīšana tiešsaistē attālinātajā mācību procesā - 80% pedagogi stundas skolēniem vadīja, izmantojot tiešsaistes platformas.

- Metodiskais darbs.

Metodiskā darba tēma: Paaugstināt mācību stundu efektivitāti, īstenojot produktīvu mācību procesu.

Metodisko materiālu izstrāde attālinātā mācību procesa nodrošināšanā (piem. uzdevumi.lv, soma.lv)

Efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana attālinātajā mācību procesā, izmantojot digitālos rīkus (padlet.com, uzdevumi.lv, soma.lv u.c.)

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Demokrātiska uz sadarbību un attīstību vērsta lēmumu pieņemšana, iesaistot pēc iespējas lielāku ar izglītības iestādi saistītu mērķgrupu viedokli (pedagogi, vecāki, skolēni, dibinātājs, darbinieki). Izglītības iestādei ir izstrādāts attīstības plāns 2019.-2025.gadam. Mērķgrupas regulāri ar savu iniciatīvu piedalās izglītības iestādes attīstības un pašvērtēšanas darbā. Regulāra profesionālā pilnveide.	Aktualizēt un izvērtēt izglītības iestādes attīstības plānu, ņemot vērā valsts prioritātes un pamatnostādnes izglītības jomā, kā arī novada prioritātes.
Pienākumu uzticēšana vadības komandai, darbiniekiem, atbalsta personālam, izglītības padomei. Uzticot pienākumus, nebaidīties no kļūdām un izaicinājumiem. Vadības darbā tiek izmantotas dažādas personāla vadības metodes (Franklin Covey „7 paradumi vadītāja darbā”, „6 būtiskas rīcības komandu vadītājiem”). Sarunās ar darbiniekiem, vadības komandu, skolēniem iegūta pārlicība, ka izglītības iestādē viņi jūtas labi. Personāls izprot savu līdzdalību un lomu kopīgu mērķu un uzdevumu īstenošanā.	Pilnveidot un plānot izglītības iestādes darbu, lai darbinieku labsajūta ir kā palīgs iestādes attīstībā un jaunu izaicinājumu pieņemšanā.
Regulāras vadības komandas tikšanās reizes savā lokā, kā arī ar atbalsta personālu, skolas padomi, metodiskajām komisijām. Sarunās ar dibinātāju tiek izanalizēti sasniedzamie mērķi un uzdevumi, to izpilde. Darbojas pedagogu metodiskās grupas, sadarbības grupa ar dibinātāju, skolēnu pašpārvalde, skolas padome kā efektīvas sadarbības palīgi kopīgu redzējumu īstenošanai ar vadības komandu.	Profesionālās pilnveides nepieciešamība vadības komandā uzsākušajiem darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas finanšu līdzekļu plānošanā, budžeta sastādīšanā, izpildē un pārvaldībā. Mērķtiecīgi plānojot finanšu līdzekļus, regulāri tiek papildināti izglītības iestādes materiāli, tehniskie resursi. Katru gadu veiksmīgi tiek piesaistīti finanšu līdzekļi ar projektu starpniecību (Erasmus+). Atbalstu sniedz vietējie uzņēmēji, skolas absolventi. Finanšu līdzekļi efektīvi tiek izlietoti izglītības iestādes attīstības darbībā: estētiskas mācību vides veidošanai, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, darbinieku darba	Turpināt darbu pie finanšu līdzekļu piesaistes, meklējot iespējas jaunos projektos. Finanšu līdzekļu plānošanā vairāk iesaistīt visas ar izglītības iestādi iesaistītās puses.

vides uzlabošanai, darbinieku profesionālajai pilnveidei, moderno IT nodrošinājumam.	
--	--

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, regulāri atjaunojot un papildinot informāciju VIIS sistēmā. Izstrādājot iekšējos normatīvos dokumentus, tiek izmantoti paraugdokumentu paraugi, kā arī izstrādāti savi dokumenti. Iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē piedalās dibinātājs, atsevišķos gadījumos jomu speciālisti un skolas padome. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti kalpo kā instruments ikdienas darbā, lai sasniegtu labus rezultātus.	Pārskatīt, aktualizēt, atjaunot iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši reālajai situācijai un jauno novadu izveidei.
Izglītības iestādes vadītājam ir daudzpusīgas zināšanas ikdienas darbā izmantot dažādas līderības stratēģijas un taktikas, tostarp regulāri zināšanas papildinot „Direktoru akadēmijā”. Ikdienas darbā daudz tiek strādāts ar Franklin Covey apgūtajām līderības prasmēm un taktikām, kuras palīdzējušas darbu darīt mainoties. Lēmumu pieņemšana notiek demokrātiskā ceļā, konsultējoties ar pedagogiem, skolēniem, padomi, vecākiem, dibinātāju. Izglītības iestādes vadītājs ir atbildīgs visās ar iestādi saistītajās jomās, risina krīzes situācijas, pilnībā uzņemoties atbildību par sekām.	Turpināt papildināt zināšanas līderības jomā „Direktoru akadēmijā”. Demokrātisku lēmumu pieņemšanā vēl vairāk sadarboties ar iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestādes vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās, mērķtiecīgi, loģiski argumentējot izvirzīto mērķu sasniegšanas kārtību. Attālināto mācību procesa laikā un Covid-19 pandēmijas laikā komunikācija notika digitālā vidē, organizējot videokonferences, sarunas, konsultācijas, saziņas pa telefonu, e-saraksti starp pedagogiem, skolēniem, vecākiem, dibinātāju. Šajā laikā dominējoša bija iekšējā un krīzes komunikācija, taču iestādes attīstībai mērķtiecīgi tiek izmantota arī stratēģiskā un starpkultūru komunikācija.	Turpināt papildināt zināšanas komunikāciju veiksmīgai pielietošanai izglītības iestādes darba sekmīgai nodrošināšanai un izaugsmei.
Izglītības iestādē, sadarbojoties pedagogiem, skolēniem, vecākiem, dibinātājam, ir pieņemtas kopīgas vērtības un sadarbības principi. Direktora darbība ir ētiska, respektē iestādes pieņemtās vērtības. Vadītājs cieņpilni prot paust viedokli arī gadījumos, kad jāpieņem nepopulāri lēmumi.	Regulāri pārskatīt, aktualizēt pieņemtās vērtības un sadarbības principus, lai tie kā instruments kalpotu izglītības iestādes labas pārvaldības un labu rezultātu sasniegšanai.
Izglītības iestādei, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm, nonākot līdz kopējam redzējumam, noteiktas prioritātes, mērķi, uzdevumi, kuri balstīti uz iestādes, novada, valsts pamatnostādņēm. Plānojot izglītības iestādes attīstību, tā virzīta uz mūsdienīgu, kvalitatīvu	Aktualizējot izglītības attīstības plānu, to papildinot ar izglītības nozares pamatnostādņēm novadā un valstī.

izglītības piedāvājumu, kompetentiem pedagogiem, atbalstu ikvienai personībai, izglītības sistēmas resursu kvalitatīvu pārvaldību.	
Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi un motivēti vada pedagoģiskās pārmaiņas izglītībā. Ir iestādes vadītājs projektam „Skola 2030”. Piedalās dabaszinību un tehnoloģiju jomas darbā skolā. Piedalās mācību stundu vērošanas un analizēšanas darbā. Mācot skolā ķīmiju skolēniem, kas mācās vidusskolā, ir iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem ar pedagogiem. Vadītājs aktīvi iesaistās audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumu plānošanā izglītības iestādē. Regulāri seko līdzi jaunākajiem pētījumiem (OECD) pedagoģijā un labās prakses piemērus īsteno iestādē. Vadītājam plašas zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā, skolvadībā, lai veiksmīgi vadītu iestādi.	Turpināt darbu pie pārmaiņu ieviešanas pedagoģijā sekmīgai izglītības iestādes attīstībai un labu rezultātu sasniegšanai.

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar dibinātāju, izglītības pārvaldi, to iesaistot iestādes vērtību, vīzijas, mērķu, stratēģiju un prioritāšu definēšanai. Dibinātājs regulāri tiek iepazīstināts ar pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un tās izmantošanu iestādes darbības sekmīgai īstenošanai. Dibinātājs ļoti augstu novērtē skolas darbu un piedalās tās attīstības veicināšanā, pilnībā nodrošinot atbilstošus resursus un infrastruktūru izglītības programmu īstenošanai. Dibinātājs, izglītības pārvalde piedalās pedagogu profesionālās kompetences nodrošināšanā.	Turpināta attīstīt un modernizēt izglītības iestādes infrastruktūru un resursus izglītības programmu kvalitatīvai realizēšanai. ( Sporta laukums)
Izglītības iestādes vadītājs aktīvi iesaistās vietējās kopienas vai organizāciju īstenojamās aktivitātēs. Vadītājs ir sava novada patriots, tāpēc piedalās novada rīkotajās aktivitātēs (izzinošas lekcijas, radošās darbnīcas, novada stratēģijas plānošana izglītības jomā). Direktors ir iniciators aktivitātēm, kurās iesaistīta vietējā kopiena. ( Tūrisma iespēju veicināšana novadā ar izglītojošu ievirzi, karjeras dienu organizēšana, sporta aktivitātes, atskaites kopkoncerts). Iniciēti projekti ( Veselību veicinoša skola).	Meklēt jaunas iespējas, kā pēc iespējas vairāk vietējo kopienu iesaistīt dažādās aktivitātēs, projektos.
Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts inovāciju un pārmaiņu ieviešanai iestādē. Pārmaiņu ieviešana ar dalību projektā „ Skola2030” kā pilotskolai. Profesionālās kompetences pilnveide „Direktoru akadēmijā”.	Izglītības iestādes izziņas, inovāciju kultūras organizācijas veidošanai iestādē vairāk motivēt piedalīties vecākus.
Izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē palīdz veidot pedagogi, personāls, skolēni, vecāki, dibinātājs.	

<p>Izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, plānojot mācību procesa darbu. Regulāras tikšanās metodiskajās jomās. Nodrošināts kvalitatīvs metodiskais atbalsts. Regulāras stundu savstarpējās vērošanas, analīze, atgriezeniskās saites sniegšana. Dalīšanās labās prakses piemēros savā starpā, kā arī ar citu novadu skolām ( Smiltene, Cesvaine, Gulbene, Rauna).</p>	<p>Turpināt darbu pie sekmīgas pārmaiņu ieviešanas un kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas veidošanas.</p>
<p>Tiek īstenots sistemātisks darbs ar vecākiem pirmsskolā, sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā. Vecākiem tiek organizēti un piedāvāti dažādi izzinoši un izglītojoši pasākumi par bērnu uzvedību, motivāciju, drošību, iespējām, karjeras izglītību u.c. Vecāki tiek iesaistīti skolas dzīves veidošanā un īstenošanā, attīstības plānošanā. Prieks par vecāku dažādiem viedokļiem. Vecāki tiek uzrunāti, uzklausīti, informēti sapulcēs, videokonferencēs, tiešsaistes platformās, ar “Avīzes Piebaldzēniem” starpniecību, individuālās tikšanās reizēs.</p>	<p>Efektīvāk organizēt un veicināt vecāku līdzdalību un iesaisti skolas dzīves veidošanā. Palīdzēt realizēt vecāku iniciētas aktivitātes, kuras kalpotu kā instruments izglītības iestādes izaugsmei.</p>
<p>Izglītības iestādē darbojas skolas padome, skolēnu pašpārvalde, kura aktīvi piedalās skolas darba pašvērtēšanā, plānošanā, vērtību un prioritāšu izvirzīšanā. Direktors regulāri tiek ar skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi, lai kopīgi vadītu pārmaiņu procesus iestādē izglītības jomā. Skolēnu pašpārvalde un skolas padome veiksmīgi realizē savus iniciētus pasākumus ( drošībā, karjeras izvēlē, veselīga dzīvesveida popularizēšanā). Skolēnu pašpārvalde piedalās izglītojošos pasākumos savu kompetenču pilnveidošanai, kā arī sadarbojas ar citām izglītības iestādēm ( Vecpiebalgas vidusskola).</p>	<p>Palielināt vecāku pārstāvniecību skolas padomes darbā. Turpināt veidot labvēlīgus priekšnosacījumus un finanšu līdzekļu plānošanu skolēnu pašpārvaldes un skolas padomes darbam.</p>

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē visi strādājošie pedagogi ir ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju. Iestādē vakances vienmēr savlaicīgi tiek aizpildītas un ilgstoši nepastāv. Tiek mācīti visi izglītības programmās paredzētie mācību priekšmeti, arī pedagoga prombūtnes laikā aizvietojo.</p>	<p>Sekojoši līdzīgi kolektīva pedagoģiskajiem darba gadiem, savlaicīgi risināt jautājumu par jauno pedagogu piesaisti izglītības iestādei. Piesaistīt izglītības iestādei speciālo pedagogu.</p>
<p>Pedagogi seko līdzīgi savas profesionālās kompetences pilnveidei, ievērojot MK noteikumus. Skolas administrācija un dibinātājs atbalsta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi. Lielākajai daļai pedagogu ir dažādu profesionālās kompetences programmu apmeklējums, kas noder izglītības iestādes attīstībai un pārmaiņu sekmīgai ieviešanai.</p>	<p>Risināt pedagogus regulāri pārskatīt savus profesionālās kompetences kursus iegūtos dokumentus un savlaicīgi iesaistīties pilnveidē. Skolas administrācijai sistemātiski sekot līdzīgi pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.</p>

<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p> <p>Pedagogu noslodze atbilst MK noteikumiem un nepārsniedz atļauto normu. Metodiskajās grupās pedagogi aktīvi iesaistās savas noslodzes plānošanā.</p>	<p>Motivēt pedagogus iesaistīties savas kvalitātes novērtēšanā. ( kvalitātes pakāpes)</p>
<p>Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par iegūtajām zināšanām profesionālas kompetencesursos. Labprātīgi dalās ar labās prakses piemēriem, aicina kolēģus uz savām stundām pieredzes apmaiņai. Iegūtās zināšanas izmanto izglītības iestādes darba plānošanā, pašnovērtēšanā un savu profesionālo darbību veikšanai, lai sasniegtu labus rezultātus. Izglītības iestādē metodiskajās darba grupās, vadības darba grupā tiek analizēta, plānota un koordinēta pedagogu profesionālā pilnveide.</p>	<p>Izstrādāt precizētu plānu pedagogu profesionālās pilnveides īstenošanai turpmākajiem trim gadiem.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

##### 4.1. Īsa anotācija un rezultāti:

###### Erasmus+ “4C” projekts

Projekta galvenais mērķis - labas prakses apmaiņa 21. gadsimta prasmju mācīšanās/apgūvē, uzlabojot pašreizējo mācību sistēmu. Tas ir palīdzējis motivēt mūsu skolēnus sasniegt labākus rezultātus un izvairīties no neveiksmēm izglītībā, kas parasti noved pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas. Projekta konkrētie rezultāti ir metožu apkopošana, ko izmanto kritiskās domāšanas, sadarbības, komunikācijas un radošuma mācīšanai. Uzlabotas prasmes, ko skolēni izmanto, lai veiktu kvalitatīvus pētniecības darbus un stāstītu par tēmām, kas viņus interesē. Skolēnu izveidotie portfolio, lai parādītu dažādas aktivitātes viņu prasmju apguvei.

###### Veselību veicinošs skolu projekts

Jaunpiebalgas vidusskola ir viena no desmit Latvijas skolām, kas piedalās Eiropas Padomes veselību veicinošo skolu projektā. Vesels skolēns labāk mācās, un vesels pedagogs labāk māca. Tāpēc skolas devīze - sekmēt veselīgas vides un sabiedrības veidošanos un savstarpēji palīdzēt (pirmkārt, jau skolēniem) kļūt laimīgiem, garīgi un fiziski veseliem un labi justies. Pedagogi apgūst prasmī un māca skolēniem saprast sevi, patikt sev, satikt ar citiem, būt atbildīgiem un pārliecinātiem par sevi, atbrīvoties no spriedzes, ar patiku iet uz skolu un iespējami labāk izmantot tās piedāvātās iespējas. Skola palīdz vecākiem labāk izprast savu bērnu attīstību, izturēšanos un noskaņojumu, saprast izglītības prasības un iespējas un palīdzēt bērniem izraudzīties dzīves mērķi, un gūt panākumus.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par skolēna personību)

- 5.1.1. Izglītības kvalitātes celšana, ieviešot un īstenojot jauno valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standartu, projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, ERASMUS+, programmas “Latvijas Skolas somas”, PuMPuRS iespējas.
- 5.1.2. Veicināt katra skolēna iespējas sevi attīstīt ārpusklases fiziskajās aktivitātēs, fakultatīvajās nodarbībās, akcentēt dzīvi bez kaitīgiem ieradumiem un skolas iekšējās un ārējās vides pilnveidi sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem.
- 5.1.3. Sekmējot skolēnu nacionālo identitāti, kultūras mantojuma apguvi, turpināt mērķtiecīgu un plānveidīgu gatavošanos XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.



## 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Ļoti veiksmīgi tika realizēts projekts “Atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai” skolēniem mācību procesā, kad tas norisinājās attālināti. Skolēniem bija iespēja saņemt pedagogu individuālu atbalstu projekta ietvaros.

Mācību gada noslēgumā tika uzsākts projekts PuMPuRS skolēnu emocionāla atbalsta sniegšanai. Pedagogi veiksmīgi īstenoja “Latvijas Skolas somas” piedāvātās iespējas attālinātajā mācību procesā, tika organizētas izglītojošas tiešsaistes nodarbības.

Skolēni startēja XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku rīkotajās aktivitātēs - virtuālajā gājienā “Sauls vija”, laureātu koncertā “Tā tik ir vasara”, video projekta “Svinēt sauli” filmēšanas maratonā, folkloras konkursu “Dziesmu dziedu, kāda bija 2021” un “Klamberjakte 2021” uzvarētāju koncertprogrammā “Rotā saule, rotā bite”.

## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Visi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas skolēni aktīvi iesaistās mācību uzņēmumu (SMU) programmā, ko piedāvā organizācija Junior Achievement Latvija.

Dalība Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2021. gadā un iegūts

II. pakāpes diploms humanitārās un mākslas zinātnes sekcijā.

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā mūsu skolas skolēni obligātajos centralizētajos eksāmenos angļu valodā un latviešu valodā ieguva augstākus rezultātus nekā valstī kopumā (angļu valodā par 2,2% un latviešu valodā par 9,2 %). Matemātikas eksāmenā salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem skolēni ieguvuši par 0,7% mazāk.

Rezultāti angļu valodas eksāmenā trīs gadu laikā svārstās no 67% līdz 75%, latviešu valodā no 60% līdz 75%, matemātikā no 32% līdz 38%.