



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
JAUNPIEBALGAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 40900038792, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048
Gaujas iela 41, Jaunpiebalga, Jaunpiebalgas pagasts, Cēsu novads, LV-4125
Tāl. 64162266; e-pasts: jaunpiebalgas.skola@cesunovads.edu.lv
www.jv.edu.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Jaunpiebalgas pagastā, Cēsu novadā

19.08.2024

Nr. 1-23/2024/1

Jaunpiebalgas vidusskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības
programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu,
Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416
„Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās
vidējās izglītības programmu paraugiem”
20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu,
izglītības iestādes nolikuma 17. punktu.*

I Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildus atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

- 5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
6. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu (pārbaudes darbu plānojumu) atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā:
- 6.1. līdz 1. septembrim izveidotajā skolas kopējā tabulā *google* kopīgotos dokumentos;
- 6.2. E-klases sistēmā pārbaudes darbu plānotājā skolotāji veic ierakstu par mācību gadā plānotajiem summatīvās vērtēšanas darbiem nedēļas laikā pēc patstāvīgo stundu ievades E-klases žurnālā un koriģē, ja nepieciešams, ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotājā un informējot skolēnus.
7. Līdz 15. septembrim skolēniem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts skolēna pārbaudes darba plānojums, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu.
8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un pārbaudes darbu tematu.
9. Summatīvo vērtējumu skaitam mācību priekšmetā (kursā) jābūt ne mazākam kā tematu skaitam mācību priekšmeta programmā.
10. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma darbi.
11. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
12. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

III Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

13. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
14. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēnam sasniedzamiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek ierakstīti E-klasē zem pārbaudes darba metodikas (vismaz viens tēmas apguves laikā). Ar formatīvā darba rezultātiem skolotājs iepazīstina skolēnu, sniedzot atgriezenisko saiti katram skolēnam individuāli vai klasei kopumā. Formatīvā vērtēšana netiek plānota vienu mācību stundu pirms summatīvā vērtēšanas darba. Pedagogi to izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
15. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos (%).
16. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
17. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (*skat. 1. pielikumu*). Sākumskolas posmā 1.–3. klasēs apguves līmenis raksturo skolēna sniegumu pret konkrētu sasniedzamo rezultātu. Ja pārbaudes darbā tiek plānoti vairāki sasniedzamie rezultāti, katru vērtējumu izsaka atsevišķi.

18. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (*skat. 2. pielikumu*).
19. Visi summatīvie pārbaudes darbi (vērtēti 10 ballu skalā) atspoguļoti E-klasē ar pilnu analīzi pa punktiem (zilā aile).
20. Pedagoģs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apgaves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–12. klasēs.
21. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja skolēns:
 - 21.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika veikts pedagoģa noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 21.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 21.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 21.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
22. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagoģs vienojas ar skolēnu par darba veikšanas termiņu.
23. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagoģs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.
24. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.

IV Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

25. Ierakstus (stundas sasniedzamo rezultātu skolēnam, tēmu) par mācību stundu, mājas darbu un skolēna kavējumus E-klases žurnālā pedagoģi veic katru darbadienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā līdz konkrētā mācību priekšmeta nākamajai stundai, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.
26. Katrs pedagoģa novērtētais skolēna veiktais darbs ir obligāti jāizsniedz skolēnam apskatei.
27. Lai nodrošinātu vienlīdzības un objektivitātes principu vērtēšanā, pedagoģs ir tiesīgs noteikt konkrētu laiku skolēna novērtētā pārbaudes darba izsniegšanai, kamēr nav novērtēti visu pārējo skolēnu veiktie atbilstošie pārbaudes darbi.
28. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek saglabāti pie pedagoģa līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāku lūguma pedagoģs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

V Mācību snieguma vērtējumu izlikšana

29. Pirms skolēnu ziemas un pavasara brīvdienām tiek izlikti starpposma vērtējumi 10 ballu skalā kā prognoze gada vērtējumam. Starpposma vērtējums neietekmē gada vērtējumu.
30. Gada vērtējums:
 - 30.1. Nosakot vērtējumu gadā, tiek vērtēts skolēna zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis, apkopojot mācību sasniegumus summatīvajos pārbaudes darbos (10 ballu skalā).

30.2. Izliekot vērtējumu gadā, tiek ņemti vērā visi iegūtie vērtējumi ballēs, vidējo vērtējumu noapaļojot pēc sekojošiem kritērijiem:

Nenoapaļotais vidējais vērtējums sākot ar	Vērtējums gadā
1,5	2
2,5	3
3,5	4
4,6	5
5,6	6
6,6	7
7,7	8
8,7	9
9,7	10

31. Mājas un patstāvīgo darbu neizpilde nevar ietekmēt gada vērtējumu mācību priekšmetā.
32. Skolēna mācību stundu kavējumi neietekmē gada vērtējumu mācību priekšmetā.
33. Izliekot gala vērtējumu vidusskolas (10.-12.kl.) posmā, ņem vērā visu mācību gadu vērtējumu vidējo lielumu attiecīgajā mācību priekšmetā un skolēna izaugsmi.
34. Vienu nedēļu pirms gada vērtējuma izlikšanas datuma pedagogi neplāno pārbaudes darbus un citus darbus, kas ietekmētu apkopojamo vērtējumu gadā (izņemot gadījumus, kad skolēns vai pedagogs ilgstoši slimojis).

V Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

35. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
36. Ja mācību gada noslēgumā skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

VI Noslēguma jautājumi

37. Kārtība apspriesta Metodisko grupu koordinātoru sanāksmē un saskaņota ar Cēsu Izglītības pārvaldi, kā arī pedagoģiskās padomes sēdē 2024. gada 28. augustā.
38. Atzīt par spēku zaudējušu 2018. gada 27. novembrī apstiprināto Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Jaunpiebalgas vidusskolā.
39. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.
40. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Snieguma līmenis	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
	Apguves procenti	0–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
Kritēriji					
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Apguves procenti (%) no	0	11	21	31	41	54	67	77	87	97
Kritēriji											
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	